

V časti 1.5.2.2 Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia sa uvádza: " Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia.

IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP musí byť v súlade s obsahom predmetu ILI a RŠF . IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka."

Pokiaľ ide o vyučovanie predmetov ILI a RŠF, tie sa vyučujú v špeciálnych triedach pre žiakov s VPU v ZŠ.

Tí žiaci, ktorí sú v individuálnej školskej integrácii majú mať obsah spomínaných predmetov zakomponovaný do IVP – podľa konkrétnej diagnózy.

Rámcový obsah vzdelávania týchto predmetov slúži ako pomoc pri stanovovaní cieľov a obsahu pre tvorcov IVP a pedagógov, ktorí so žiakom pravidelne pracujú. Pokiaľ ide o odborníka, ktorý má pracovať so žiakom s VPU, v princípe by to mal byť logopéd (VPU je jedným z druhov NKS), ale ak škola nemá takého odborníka, musí riešiť situáciu tak ako v iných prípadoch. Je to niečo podobné ako s kvalifikovanými jazykármi. Tiež ich nie je dostatok a niekde učia cudzí jazyk aj nekvalifikovaní. Pravidlá však musia byť nastavené tak, že sa požaduje kvalifikácia zodpovedajúca predmetu alebo v tomto prípade druhu narušenia. So žiakmi s VPU v školskej integrácii by mal pracovať školský špeciálny pedagóg a školský logopéd. Ak má škola aspoň školského špeciálneho pedagóga, nie je to dôvod k neprijatiu žiaka s VPU. Odporúča sa spolupracovať s príslušným ČŠPP, v ktorom logopéd je. Tak ako riaditelia škôl zabezpečujú v škole zamestnanie kvalifikovaných učiteľov jednotlivých predmetov, by mali postupovať aj v prípade školského logopéda.

S pozdravom

Alena Štihová

Štátny pedagogický ústav Bratislava