



Charakteristickým znakom ľudskej spoločnosti z hľadiska genetického je jej heterogénnosť. Práve genetická výbava človeka spolu s najrozmanitejšími mutagénymi faktormi spôsobujú, že v každej spoločnosti sa nachádzajú jednotlivci nielen výnimočných schopností, ale aj ich protipól, teda ľudia s rôznym druhom postihnutia, resp. znevýhodnení jedinci. Je našou humánnou povinnosťou poskytovať týmto jedincom špeciálnu starostlivosť.

Dnešná spoločnosť očakáva od učiteľa, že bude žiaka nielen vzdelávať, ale aj rešpektovať jeho záujmy a schopnosti a pomáhať mu ich rozvíjať. Tieto špecifiká si vyžadujú od učiteľa určitú rozhladenosť, orientáciu v rôznych spoločenských i pracovných podmienkach.

V súčasnom období sa v bežných základných školách čoraz viac stretávame so žiakmi, ktorým bola diagnostikovaná špecifická porucha učenia. Je zrejmé, že uvedení žiaci musia byť vzdelávaní v ZŠ, ale je nevyhnutné využívať špeciálne metódy a formy práce. Najvhodnejšie je, keď sú zaradení do špeciálnej triedy pre žiakov so špecifickými vývinovými chybami učenia a správania v zmysle § 3a, ods. 2 vyhlášky MŠSSR č. 143/1984 Zb. o základnej škole v znení neskorších predpisov. Niekedy to však z rôznych dôvodov nie je možné. Uvedený metodický materiál má byť pomôckou pre pedagógov v bežných školách, ktorí pracujú so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia (ŠVPU).

Medzi ŠVPU patria:

- dyslexia – poruchy čítania
- dysgrafia – poruchy písania
- dysortografia – poruchy chápania a uplatňovania pravopisu
- dyskalkúlia – poruchy počítania
- dysfázia – poruchy chápania počúvaného hovoreného textu
- dysmúzia – poruchy hudobných schopností
- dyspraxia – poruchy vykonávania účelových pohybov (neobratnosť)

Každá z týchto dysfunkcií sa môže vyskytovať aj u postihnutých a inak znevýhodnených jedincov, a to izolovane, alebo oveľa častejšie v rozličných vzájomných kombináciach (napr. dyslexia spolu s dysgrafiou, dysfázia spolu s dysmúziou a dyslexiou a pod.).

Diagnostikovanie porúch učenia je náročná úloha a vyžaduje komplexnú diagnostiku a patrí do rúk odborníkov (špeciálneho pedagóga, psychológa). V nasledujúcej časti uvádzame metodické pokyny a usmernenia pre prácu so žiakmi so ŠVPU, ktoré môžu pomôcť každému učiteľovi.