C E N T R U M P O R A D E N S T V A A P R E V E N C I E
Komenského 2740, 024 01 Kysucké Nové Mesto
telefón: 041 / 421 21 76, 0908 709 992
mail: poradna.kysuca@gmail.com
IČO: 37901273

vyplní triedny učiteľ

Z O Z N A M Ť A Ž K O S T Í A O S O B I T O S T Í V U Č E N Í A S P R Á V A N Í Ž I A K A V Z Á K L A D N E J Š K O L E

Predkladáme Vám zoznam osobitostí, ktoré sa môžu vyskytovať v správaní Vášho žiaka. Podčiarknite iba tie znaky, ktoré sa u žiaka vyskytujú nápadne často a pravidelne. Udávané znaky sú vybraté tak, aby reprezentatívne vyjadrili ťažkosti, s ktorými sa v priebehu Vašej praxe stretávate a ktoré by psychológ počas svojho pomerne krátkeho kontaktu s dieťaťom nemusel odhaliť. U každého problémového dieťaťa sa pochopiteľne nestretnete so všetkými uvedenými znakmi. Znaky sú zámerne vybraté tak, aby sme z nich mohli získať určité diferenciálno-diagnostické údaje.

Pri vypĺňaní tohto dotazníka Vás žiadame o zodpovedné zváženie výskytu a frekvencie jednotlivých znakov a prípadné doplnenie iných osobitostí.

<table>
<tr><td colspan="3">1. ÚDAJE O KLIENTOVI</td><td colspan="2">EVUPP</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Meno a priezvisko::</td></tr>
<tr><td colspan="2">Dátum narodenia:</td><td colspan="2">Rodné číslo:</td><td colspan="2">Národnosť:</td></tr>
<tr><td colspan="6">Adresa, kde klient býva (obec, ulica, PSČ, okres):</td></tr>
<tr><td colspan="3">Škola / školské zariadenie:</td><td>Trieda:</td><td colspan="2">Triedny učiteľ:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Typ ŠVVP:</td><td>Ped. asistent: áno - nie
Typ ZZ:</td><td colspan="3" rowspan="3">Úprava učebných osnov v predmete:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Podporné opatrenia:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vzdelávanie - kurikulárna reforma: áno - nie</td></tr>
</table>

Rodičia sú rozvedení: áno – nie **Klient je v striedavej starostlivosti** áno – nie **Druh a družka:** áno – nie **Osamelý rodič:** áno – nie

Klient je zverený do starostlivosti / zákonný zástupca (komu)**:** .....

Súhlasím - nesúhlasím so zverejnením poskytnutých informácií v správe z odborného vyšetrenia.

triedny učiteľ: ..... podpis: .....

tel. kontakt na tr.učiteľa: .....

mail: ..... dátum: .....

2. Priebeh školskej dochádzky

- Navštevoval MŠ / ŠMŠ:
- Absolvoval pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávanie v šk. roku:
- Vek pri vstupe do školy:
- Opakovanie triedy:
- Dlhšia absencia, jej trvanie, príčina:
- Zmena školy + dôvod:
- Posledná zmena triedneho učiteľa:
- Navštevuje ŠK:
- Telesné zvláštnosti žiaka:
- Máte dojem, že zle vidí, počuje:
- Je žiak ľavákom:
- Bol precvičovaný ľavák:
- Má estetickú vadu:
- Má rečovú poruchu:
- Má telesnú vadu:
- V ktorej lavici sedí:

Školský prospech

- V ktorom predmete prejavuje žiak mimoriadne nadanie

- V ktorom predmete prejavuje žiak trvalejšie slabé výsledky

- V ktorých predmetoch prejavuje žiak trvalejšie dobré výsledky

Prospech v jednotlivých polrokoch školskej dochádzky:

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.	
predmet	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Správanie																		
Slovenský jazyk																		
Písanie																		
Prvouka, vlastiveda																		
Matematika																		
Jazyk:																		
Jazyk:																		
Fyzika																		
Chémia																		
Geografia																		
Biológia																		
Dejepis																		
Výtvarná výchova																		
Telesná výchova																		
Pracovná výchova																		

- **Charakteristické znaky procesu učenia u žiaka:**

(opíšte, ako vníma, postihuje výklad, potrebu názoru, schopnosť abstrakcie, rozsah a rýchlosť asociačnej činnosti, či sa učí pochopením vzťahu a príčinnosti, pokusom a omylom, využívaním minulej skúsenosti, trvanlivosť osvojenej látky, optimálny spôsob reprodukcie naučeného ...)

Pri práci so žiakom v škole prevažujú ťažkosti: v správaní v učení oboje

3. Správanie žiaka v škole:

Pre ročníky 1 – 9. môže byť priložená Škála rizikového správania a Škálový dotazník školského správania T – 184
Pre ročníky 1 – 9. môže byť priložená JD Škála správania
Pre žiakov od 6 – 12 rokov môže byť priložená Posudzovacia škála ADHD IV T - 336

- **Voči vyučujúcim:**
- **Voči spolužiakom a kolektívu:**
- **Voči vlastným povinnostiam:**
- **Postavenie žiaka v kolektíve:**
- **Ako reaguje na záťažové situácie, konflikty:** (zápis do triednej knihy, pokarhanie, skúšanie, zlé známky, tresty ...)
- **Vlastné hodnotenie sa a ašpirácie:**
- **Aká je spolupráca s rodičmi:**
- **Ako reagujú rodičia na zlé známky a ťažkosti v škole:**
- **Kedy sa prejavili prvé ťažkosti v učení alebo správaní:**
- **Aké má žiak záujmy:**
- **V čom vidíte príčiny zvláštností a ťažkostí žiaka:**

Pozornosť:

1. Nevšimne si často drobnosti, detaily, robí povrchné chyby v školskej práci, pri práci alebo iných činnostiach.
2. Často má problém vydržať dlhšie pri jednej úlohe.
3. Vyzerá, že nepočúva, keď mu iní niečo hovoria.
4. Často nesplní príkazy úplne a svoju prácu, školskú prácu si nedokončí.
5. Má často problém zorganizovať si úlohy a aktivity.
6. Vyhýba sa, má odpor alebo len s nechuťou robí domáce úlohy, spolupracuje pri vyučovaní.
7. Často stráca predmety, ktoré potrebuje k svojim aktivitám (napr. hračky, zošity, ceruzky, knihy...).
8. Ľahko sa nechá rozptýliť vonkajšími podnetmi.
9. Je zábudlivý v každodenných činnostiach.

- **Hyperaktivita:**
  1. Nedokáže vydržať bez pohybu – neustále pohybuje rukami, nohami, pohojdáva sa na stoličke.
  2. V situáciách, kde sa očakáva, že bude sedieť, nevydrží – vyskakuje zo stoličky.
  3. Nedokáže dlhšie stáť – pobehuje, šplhá a vešia sa na okolité predmety.
  4. Nevie sa hrať potichu.
  5. Pôsobí ako by mal v sebe motor.
  6. Často a veľa rozpráva, nie k veci.

- **Impulzivita:**
  1. Vyhŕkne odpoveď skôr ako doznie otázka.
  2. Nevydrží stáť v rade pri hrách alebo skupinových situáciách – predbieha sa, odbieha.
  3. Prerušuje ostatných, skáče im do reči.

- **Osobné tempo:** rýchle – primerané - pomalé

- **Správanie:** skôr uvedomelé, primerané – úzkostlivé správanie – neposlušnosť – veľmi ťažká ovládateľnosť

- **Postavenie v triede:**
  vedúce postavenie, iniciátor – ľahko ovplyvniteľný – akceptovaný – má časté konflikty, je neobľúbený – samotár

- **Pracovné úsilie:** mimoriadne snaživý - obvyklé, bez zjavných výkyvov – veľmi nízke – ľahostajnosť, apatia

4. Učenie žiaka:

Pre ročníky 1 – 4. môže byť priložený Dotazník pre učiteľov na hodnotenie gramotnosti (B. Váryová)

Reč:

a) rozpráva rozprávku, text
b) forma: - vyslovuje správne všetky hlásky
   - chybná výslovnosť týchto hlások: .....
c) tempo reči: - plynulé a primerané – prekotne rýchle – nápadne pomalé - zadŕhava

Komunikácia:

a) bez obtiažností pred deťmi v triede
b) nekomunikuje s dospelými
c) s deťmi len veľmi obmedzene
d) komunikuje sám
e) nekomunikuje len pri určitých situáciách

f) vyjadrovacie schopnosti: veľmi dobré – priemerné – obsahová chudobnosť, mlčanlivosť – obmedzené – zjavne narušené

Čítanie:

a) číta pomaly so zmyslom pre čítaný text, s správnou vetnou intonáciou
b) po slovách, neisto so zreteľnými pauzami
c) dvojité čítanie, dlhé poukazy
d) hláskuje, čítané slová odhaduje
e) vynecháva, zamieňa, pridáva slabiky
f) číta: - výrazne pomaly – pomaly – primerane – rýchlo – prekotne rýchlo
g) iné.....

Písaný text (odpis , diktát):

a) na niektoré tvary písmen si nevie spomenúť .....
b) zamieňa najčastejšie písmena .....
c) vynecháva písmena, slabiky, slová
d) nerozlišuje kvantitu samohlások
e) nestačí písať podľa diktátu
f) chyby viac z nepozornosti
g) grafickú stránku písma je možné hodnotiť za: - narušenú – ešte podpriemernú – ešte primeranú
h) uveď najčastejšie gramatické chyby: .....

Matematika:

a) najväčší problém tvorí: - pamäťové počítanie
- písomné počítanie
- učivo geometrie
- slovné úlohy

b) chybne číta (píše) čísla obsahujúce nuly v strede čísla alebo tvarovo podobné číslice
c) robí chyby v porovnávaní veľkosti čísel
d) pri sčítaní: - problémy pri prechode cez desiatku
- nesprávne spočítava dvojciferné čísla
- pretrváva výrazná potreba počítať s oporou prstov

e) pri odčítaní: - preskakuje desiatky, stovky
- pretrváva výrazná potreba počítať s oporou prstov

f) pri násobení: - nahrádza násobenie sčítavaním
- násobilku takmer neovláda
- násobilku ovláda len obmedzene i napriek dlhodobému precvičovaniu

g) pri delení: - problémy pri delení so zvyškom
- chyby v zápise pri písomnom delení

h) nechápe význam zlomkov – desatinných čísel – záporných čísel

Doposiaľ uplatnené podporné opatrenia školy na **úrovni podpory 1 a 2:**

a. poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní + sprievodný materiál
b. zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy+ sprievodný materiál
e. zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy + sprievodný materiál
f. zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
j. činnosť na podporu sociálneho zaradenia + sprievodný materiál

k. činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
n. poskytovanie zdravotnej starostlivosti
q. zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
r. odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní
s. zabezpečenie diétneho stravovania

Uveďte ku každému podpornému opatreniu:
Číslo a popis POO:
Forma poskytovania POO:
Rozsah POO:

Číslo a popis POO:
Forma poskytovania POO:
Rozsah POO:

Číslo a popis POO:
Forma poskytovania POO:
Rozsah POO:

5. Inkluzívne vzdelávanie žiaka so ŠVVP s podpornými opatreniami na úrovni 3,4,5:

ŠVVP primárne: .....
sekundárne: .....

a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní + sprievodný materiál
b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní+ sprievodný materiál
c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy+ sprievodný materiál
d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti+ sprievodný materiál
e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy+ sprievodný materiál
f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
h) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku
i) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením+ sprievodný materiál
j) činnosť na podporu sociálneho zaradenia+ sprievodný materiál
k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
l) špecializované kariérové poradenstvo + sprievodný materiál
m) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede + sprievodný materiál
n) poskytovanie zdravotnej starostlivosti
o) zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
p) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok + sprievodný materiál

q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní
s) zabezpečenie diétneho stravovania

1. Má žiak odporúčané a realizované nejaké zmeny v učebnom pláne alebo v organizácii vyučovania, má úpravu učebných osnov alebo sa pri jeho vzdelávaní využívajú iné ako bežné metódy a formy vyučovania?
nie - áno *(uveďte predmety, rozsah úprav)*:

2. Používa kompenzačné pomôcky (diktafón, kalkulačka, čítacie okienko, gramatické tabuľky....)?:
nie – áno *(aké)*:

3. Uveďte zmeny v klasifikácii a hodnotení žiaka v priebehu školského roka *(iné ako bežné metodické pokyny, uveďte, v ktorých predmetoch boli uplatnené, ktorý odborník ich odporučil*) :

4. Má odporúčaného / prideleného asistenta učiteľa:
nie – áno / nie – áno

Aké ďalšie opatrenia pre zlepšenie navrhujete:

6. Sociálne podmienky žiaka:

1. Rodina, v ktorej dieťa žije, neplní základné funkcie – socializačno – výchovnú. Emocionálnu a ekonomickú.
2. Chudoba a hmotná núdza rodiny
3. Aspoň jeden z rodičov žiaka je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie
4. Nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
5. Nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, postele, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC
6. Vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým žiak hovorí v domácom prostredí – uveďte akým jazykom sa rozpráva doma:
7. Rodina žiaka žije v segregovanej komunite
8. Sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny žiak z majoritnej spoločnosti
9. Iné: ……
……

7. Ďalšie charakteristiky:

1. Ohrýza si nechty.
2. Cmúľa si prsty.
3. Sťažuje sa na bolesti hlavy, nôh, rúk.
4. Sťažuje si na bolesti brucha, máva žalúdočné ťažkosti, často zvracia.
5. Sťažuje si na závrate, má pocity slabosti, niekedy omdlie.
6. Zakoktáva sa v reči, zajakáva sa.
7. Mení sa mu často farba tváre, máva návaly krvi, škvrny na tvári, bledne, potí sa viac, než je obvyklé.
8. Najmä pri vyvolaní sa mu chvejú ruky a hlas.

9. Často plače, býva ľútostivý.
10. Často žmurká, má zášklby na tvári, ramenom, rukami, pokašliava, posmrkáva i keď nie je prechladnutý.
11. Často si šúcha ucho, bradu, krúti si vlasy, štípe sa, šúcha ruky.
12. Je príliš starostlivý, dôsledný až úzkostlivý, puntičkársky.
13. Zasníva sa a vyzerá ako duchom neprítomný.
14. Máva strach z bežných vecí – z výšky, samoty, tmy, zvierat a pod.
15. Máva trému.
16. Na otázky učiteľa nevie vyčerpávajúco odpovedať, ale písomne pracuje dobre a s deťmi sa cez prestávku rozpráva.
17. Podáva nevyrovnaný výkon.
18. Na konci hodiny alebo na konci vyučovania sa začína hrať, zabáva suseda, je roztržitý, nesústredený na vyučovanie.
19. Každá maličkosť ho dokáže nadmerne vyrušiť.
20. Pri ústnom prejave sa ľahko zadýcha, unaví, „lapá dych“.
21. Pýta sa často na záchod.
22. Vybieha z miesta, stále sa vrtí, je neposedný, príliš živý.
23. Hneď na začiatku hodiny býva nesústredený.
24. Je v triede zdrojom nepokoja, pokúša iných.
25. Počas hodiny vykrikuje, skáče do reči, k učiteľovi sa správa bez primeraného odstupu.
26. Je nepozorný, i nepatrný vedľajší podnet ho pri vyučovaní vyruší.
27. Nevydrží dlho pri jednej činnosti, nič nedokončí.
28. Dopúšťa sa mnohých drobných priestupkov v správaní.
29. Dáva prednosť pohybovým hrám pred inými hrami.
30. Pri vyučovaní sa prevažne venuje nejakej vedľajšej činnosti.
31. Je zbrklý, máva často úrazy (unáhlený v pohyboch – cez prestávky)
32. Jeho správanie zodpovedá nižšiemu veku.
33. Na svoj vek je neprimerane hravý.
34. Je príliš závislý od pomoci dospelých – obliekanie, pri práci.
35. Hygienické návyky nemá na primeranej úrovni.
36. Nedokáže sa zaradiť medzi spolužiakov.
37. Vyhľadáva priateľov buď medzi mladšími alebo staršími deťmi.
38. Obracia sa stále o radu na učiteľa, je nadmerne závislý od jeho pomoci.
39. V obliekaní kladie dôraz na nápaditosť.
40. Doteraz neprejavil záujem o školskú prácu.
41. Do školy väčšinou chodí bez vypracovaných domácich úloh.
42. Príliš klame a podvádza, kradne, stratil záujem o školu.
43. Sám si podpisuje ospravedlnenky.
44. Chodieva poza školu, túla sa.
45. Je členom asociálnej skupiny, vyberá si nevhodných kamarátov.
46. Vedie spolužiakov k odporu voči učiteľovi.
47. Fajčí, pije alkoholické nápoje, zneužíva drogy.
48. Má predčasné sexuálne záujmy, predčasné skúsenosti v tejto oblasti, rozpráva vulgárne.
49. Voči autoritám je drzý, hrubý, negativistický.
50. Je surový, bije sa, napáda slabších spolužiakov, trápi zvieratá, ničí veci.
51. Mal konflikty s Políciou, bol už vyšetrovaný.
52. Neprejavuje zodpovedajúci pocit viny po vykonaných priestupkoch.
53. Nedokáže prejaviť ľútosť, súcit.
54. Má strach a prílišný ostych pred cudzími ľuďmi.
55. Má sklony k samotárstvu, nedokáže sa zblížiť s vrstovníkmi, ktorí ho dokonca odmietajú, je uzavretý, prejavuje sa tichou vzdorovitosťou.
56. Je nesmelý, plachý až bojazlivý, príliš poriadkumilovný, pasívny.
57. Je veľmi málo sebavedomý, veľmi zraniteľný, precitlivelý, ťažko znáša aj nepatrné napomenutie, v prípade neúspechu reaguje prehnane.
58. Pri odpovedi hovorí potichu, nedokáže preukázať svoje vedomosti.
59. Novým neobvyklým situáciám sa ťažko prispôsobuje, vyhýba sa im.

60. Stále potrebuje uisťovať o správnosti svojho postupu.
61. Pri vyšetrovaní priestupku v triede sa chová neisto aj vtedy, keď je sám nevinný.
62. Správa sa čudácky.
63. Hovorí niekedy o samovražde (napr. v súvislosti s neúspechom).
64. Šaškuje, predvádza sa.
65. Svoje citové prejavy nedokáže rozumovo zvládnuť (ľahko podlieha dojmom, ľahko upadá do afektu, zlosti, je vzťahovačný, citové vzrušenia nadmerne dlho pretrvávajú).
66. Je citovo chudobný, jeho citové prejavy sú nedostatočne diferencované.
67. Podlizuje sa, často žaluje, kupuje si priazeň kamarátov.
68. Je veľmi pomalý a váhavý, má veľmi chudobné mimické prejavy.
69. Je „premúdrelý“, stále príliš filozofuje.
70. Jeho nálada je stále rovnako nevýrazná.
71. Pri známkovaní robí scény.
72. Má nápadné ťažkosti v čítaní, hoci v ostatných predmetoch prospieva dobre.
73. Pri čítaní sa zadrháva, zamieňa hlásky, slabiky, komolí slová,
74. Ešte teraz vo vyššej triede slabikuje, nestačí pri čítaní sledovať text, ktorý číta.
75. Má veľké ťažkosti v pravopise, hoci má celkovo dobrý prospech a primerané nadanie.
76. Má podstatne horší prospech v jazykových predmetoch, než v ostatných.
77. Doteraz sčítava na prstoch.
78. V počtoch sa ťažko odpútava od chybného názoru.
79. Ťažko vypracováva číselné pojmy (inakšie však pôsobí ako normálne schopný).
80. Pri písaní vynecháva písmená, nepekne píše tvary písmen, písmená si zamieňa.
81. Napriek všetkému úsiliu je jeho písomný prejav mimoriadne neestetický.
82. Mimoriadne slabo kreslí.
83. Je mimoriadne neobratný, keď sa má o seba postarať.
84. Je nápadne nešikovný pri manuálnej práci (pracovné vyučovanie).
85. Je výrazne neobratný na telocviku.
86. Má nekoordinované pohyby pri chôdzi.
87. Často spadne, zraní sa.
88. Má čiastočne ochrnutú ruku, kríva.
89. Bol precvičovaný na ľavú ruku, pretože nemôže používať pravú.
90. Je ľavák.
91. Je preučený ľavák.
92. Písmo má nápadne kostrbaté, neurovnané, s výrazným tlakom pera.
93. Robí nápadné grimasy, máva iné nezvládnuteľné pohyby.
94. Máva nedostatky v učení napriek tomu, že sa zdá byť normálne nadaným.
95. Má také veľké nedostatky v základnom učive, že len ťažko chápe vysvetľovanie novej látky.
96. Školské výkony by mohli byť u dieťaťa oveľa lepšie, keby mu v minulosti bola venovaná väčšia starostlivosť.
97. Má malú slovnú zásobu.
98. Dosahuje podpriemerné výsledky vo vyučovaní napriek tomu, že vyvíja značné úsilie.
99. Novú látku chápe pomalšie, ťažkopádnejšie než ostatní spolužiaci.
100. Má sklony k mechanickému učeniu.
101. Ťažko aplikuje poučky v praxi.
102. Neprospieva v hlavných predmetoch.
103. Opakoval, alebo len bude opakovať triedu. (ktorú .....)
104. Nemá záujem o učenie.
105. Spolužiaci ho ľahko podvedú, navedú na zlé.
106. Nemá zmysel pre povinnosť.
107. Dáva prednosť telesnej práci pred duševnou.
108. Rýchlo zabúda látku.
109. Stále odpisuje (nešikovne).
110. Jeho prípadné lži sú priehľadné.

8. Aké iné charakteristiky sú u žiaka pozorované v súvislosti s jeho školskou dochádzkou:

9. Hodnotenie pre potreby pridelenia pedagogického asistenta:

Vyplní škola, len ak má žiak už prideleného ped. asistenta, alebo po uplatnení podporných opatrení 1 – 2, sa javí, že by ped.asistenta potreboval.

1. Žiak so ŠVVP: primárne ŠVVP:

Žiak s mentálnym postihnutím /MP/	
MEN A	Žiak s mentálnym postihnutím variant A - ľahký stupeň
MEN B	Žiak s mentálnym postihnutím variant B - ľahký stupeň
MEN C	Žiak s mentálnym postihnutím variant C - ľahký stupeň
Žiak so sluchovým postihnutím /SP/	
SLU A	Žiak so sluchovým postihnutím – nedoslýchavý
SLU B	Žiak so sluchovým postihnutím – nepočujúci
SLU C	Žiak so sluchovým postihnutím – s kochleárnym implantátom
Žiak so zrakový postihnutím /ZP/	
ZRA A	Žiak so zrakový postihnutím - slabozraký
ZRA B	Žiak so zrakový postihnutím – nevidiaci
ZRA C	Žiak so zrakový postihnutím – so zvyškami zraku
ZRA D	Žiak so zrakový postihnutím – s poruchami binokulárneho videnia
Žiak s telesným postihnutím /TP/	
TEL A	Žiak s telesným postihnutím – všeobecné
TEL B	Žiak s telesným postihnutím – nechodiaci
Žiak hluchoslepý /HS/	
HS	Žiak hluchoslepý
Žiak chorý a zdravotne oslabený /CHaZO/	
CH 1	Žiak chorý a zdravotne oslabený – všeobecne
CH 2	Žiak chorý a zdravotne oslabený – pri neurologickom, onkologickom, infekčnom, psychiatrickom alebo foniatrickom oddelení
CH 3	Žiak chorý a zdravotne oslabený – nechodiaci, ležiaci na lôžku
Žiak s vývinovými poruchami učenia /VPU/	
VPU 1	Žiak s vývinovými poruchami učenia – dyslexia
VPU 2	Žiak s vývinovými poruchami učenia – dysgrafia
VPU 3	Žiak s vývinovými poruchami učenia - dysortografia
VPU 4	Žiak s vývinovými poruchami učenia – dyskalkúlia

VPU X	Žiak s vývinovými poruchami učenia – iné
Žiak s poruchami aktivity a pozornosti /PAaP/	
PAaP	Žiak s poruchami aktivity a pozornosti
Žiak s poruchami správania /PS/	
PS	Žiak s poruchami správania
Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou /NKS/	
NKS 1	Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - nehovoriaci
NKS 2	Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou – s poruchami reči
Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami /AUT/	
AUT	Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami
AUT BMP	Žiak s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou bez mentálneho postihnutia
AUT M	Žiak s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím
Žiak s viacnásobným postihnutím /VS/	
VS	Žiak s viacnásobným postihnutím
Žiak s intelektovým nadaním /IND/	
NA SI	Žiak so špecifickým intelektovým nadaním
NA VI	Žiak so všeobecný intelektovým nadaním
NA SP	Žiak so športovým nadaním
NA UM	Žiak s umeleckým nadaním

2. Typ zdravotného znevýhodnenia:

Skupina ZZ 1	1	Dieťa/Žiak s vývinovou poruchou učenia
	2	Dieťa/Žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
	3	Dieťa/Žiak s poruchou správania
	4	Dieťa/Žiak s poruchou aktivity a pozornosti
Skupina ZZ 2	5	Dieťa/Žiak so stredným stupňom mentálneho postihnutia
	6	Dieťa/Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou
	7	Slabozraké dieťa/žiak
	8	Dieťa/Žiak so zvyškami zraku
	9	Dieťa/Žiak s poruchou binokulárneho videnia
	10	Nedoslýchavé dieťa/žiak
	11	Dieťa/Žiak s kochleárnym implantátom
	12	Dieťa/Žiak s telesným postihnutím okrem nechodiacich žiakov
Skupina ZZ 3	13	Nepočujúce dieťa/žiak
	14	Nevidiace dieťa/žiak
	15	Dieťa/Žiak s telesným postihnutím - nechodiaci
	16	Dieťa/Žiak chorý a zdravotne oslabený alebo s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru
Skupina ZZ 4	17	Dieťa/Žiak s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

	18	Dieťa/Žiak s viacnásobným postihnutím s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
	19	Dieťa/Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia
Skupina ZZ 5	20	Dieťa/Žiak s viacnásobným postihnutím so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
	21	Dieťa/Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím
	22	Hluchoslepé dieťa/žiak

3. Diagnóza podľa MKCH 10:

4. Odporúčania pre vzdelávanie žiaka v triede s pedagogickým asistentom.

Rozsah prítomnosti pedagogického asistenta počas výchovno - vzdelávacieho procesu:

a) na plný úväzok - 100 %

b) na čiastočný úväzok - %,

na predmety:

c) Konkrétne úkony na prekonávanie bariér žiaka – miera potrebnej pomoci:

5. Mentálna úroveň:

6. Stupeň a miera postihnutia:

7. Bariéry, ktoré žiak nedokáže prekonať z dôvodu zdravotného postihnutia:

8. Dôsledky prítomnosti zdravotne postihnutého žiaka bez prítomnosti asistenta učiteľa na výchovno – vzdelávací proces a na ostatných žiakov v triede:

9. Ohrozenie bezpečnosti a ochrany zdravia týchto žiakov, prípadne ostatných žiakov v triede:

10. Odborné posúdenie zdravotníckeho zariadenia: