C E N T R U M P O R A D E N S T V A A P R E V E N C I E
Komenského 2740, 024 01 Kysucké Nové Mesto
telefón: 041 / 421 21 76, 0908 709 992
mail: poradna.kysuca@gmail.com
IČO: 37901273

vyplní zákonný zástupca

DOTAZNÍK PRE RODIČOV – ŽIAK V ZŠ

1. ÚDAJE O KLIENTOVI		**EVUPP**	
Meno a priezvisko:			
Dátum narodenia:	Rodné číslo:		Národnosť:
Adresa, kde klient býva (obec, ulica, PSČ, okres):			
Škola / školské zariadenie:		Trieda:	Triedny učiteľ:
Typ ŠVVP:	Ped. asistent: áno – nie Typ ZZ:	Úprava učebných osnov v predmete/predmetoch:	
Podporné opatrenia:			
Vzdelávanie - kurikulárna reforma: áno - nie			

Rodičia sú rozvedení: áno – nie **Klient je v striedavej starostlivosti** áno – nie **Druh a družka:** áno – nie **Osamelý rodič:** áno – nie

Klient je zverený do starostlivosti / zákonný zástupca (komu)**:** .....

Pri rozvedených rodičoch, striedavej starostlivosti, alebo zverení druhej osobe, je potrebné doložiť kópiu právoplatného súdneho rozhodnutia

Súrodenci:
Meno a priezvisko rok narodenia prekonané vážnejšie choroby, problémy s učením

Priebeh doterajšieho vzdelávania – uveďte materskú školu bežného typu, špeciálnu materskú školu, základnú školu, špeciálnu základnú školu, alternatívne vzdelávanie, prípadne individuálne vzdelávanie a pod.

V predškolskom veku – pripravenosť na školu, vývin reči, psychomotoriky a sociálneho vývinu.

2. Základné údaje o klientovi:

Kedy sa začali prejavovať ťažkosti: .....

Dieťa bolo psychologicky vyšetrené (kedy, u koho): .....

Poznáte správu z predchádzajúceho vyšetrenia dieťaťa? áno nie

Dieťa je v súčasnosti v odbornej lekárskej starostlivosti (dôvod, u koho): .....

.....

Vek pri vstupe do MŠ / ŠMŠ: .....

Dlhodobé prerušenie dochádzky MŠ / ŠMŠ z dôvodu: .....

Mal odložené plnenie povinnej školskej dochádzky: áno - nie

Materinský jazyk dieťaťa:

Žije dieťa vo viacjazyčnom prostredí? : áno - nie (uveďte všetky cudzie jazyky)

Závažné ochorenia v rodine- otec, matka, súrodenci, starí rodičia....(epilepsia, psychiatrické ochorenie, Downov syndróm, autizmus,....)

Udávané ťažkosti, ktoré viedli k žiadosti o vyšetrenie:

a.) Aký bol začiatok, okolnosti vzniku a priebeh súčasných ťažkostí?

b.) V čom vidíte príčinu uvádzaných ťažkostí?

c.) Ako ste sa snažili doposiaľ riešiť uvedené ťažkosti?

d.) Traumatizujúce a konfliktné situácie, ktorým bolo/je dieťa vystavené (rozvod, sťahovanie, šikana, úmrtie, závislosti, prekonané vážne úrazy, časté hospitalizácie .....)

3. Sociálne podmienky žiaka:

1. Chudoba a hmotná núdza rodiny
2. Aspoň jeden z rodičov žiaka je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie
3. Nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. Nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, postele, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC
5. Vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým žiak hovorí v domácom prostredí – uveďte akým jazykom sa rozpráva doma:
6. Rodina žiaka žije v segregovanej komunite
7. Sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny žiak z majoritnej spoločnosti
8. Iné:

   ……

   ……

4. Správanie klienta. Prosíme označte krížikom **X (pred tvrdením)** tie znaky správania, ktoré sa u dieťaťa sústavnejšie prejavujú a nemajú len charakter jednorázového prejavu

Pre ročníky 1 – 9. môže byť priložená Škála rizikového správania a Škálový dotazník školského správania T – 184
Pre ročníky 1 – 9. môže byť priložená JD Škála správania
Pre žiakov od 6 – 12 rokov môže byť priložená Posudzovacia škála ADHD IV T - 336

	Nepokojne alebo zle spí		Ničí hračky		Odvráva, je drzý
	Chodí v spánku		Celkovo je veľmi nepokojný		Zlostný
	Pomočuje sa v noci/ cez deň		Vyhľadáva spory		Prchký
	Zadržiava/ Neudrží stolicu		Vedúcu hru si vynucuje bitkou		Utajuje tresty
	Rozpráva zo sna		Neznáša sa so súrodencami		Útočný
	Ľahko sa rozplače		Snaží sa zatlačiť ich do úzadia		Vyhráža sa
	Plače bez príčiny		Trápi ich		Zlomyseľný
	Trpí nechutenstvom		Berie im hračky		Nedá si nič povedať
	Máva bolesti brucha		Bije sa		Ľahko urážlivý
	Nadmerne sa potí		Ohovára ich		Trucovitý
	Častejšie zvracia		Osočuje ich		Závistlivý
	Cmúľa si palec		Nedovolí im hrať sa spolu		Umienený, tvrdohlavý
	Ohrýza si nechty		Ničí veci súrodencov		Dobiedzavý
	Málo prítulný		Žiarlivý		Poškodzuje nábytok
	Pohybovo neobratný		Neposlušný		Doma kradne
	Nesamostatný pri úlohách		Vystatuje sa		Kradne u cudzích
	Nechce si robiť úlohy		Priatelí sa s mladšími deťmi		Často je agresívny
	Je lajdácky		Priatelí sa so staršími deťmi		Trýzni zvieratá
	Podvádza		Chodí neskoro domov		Prevádza sexuálne hry so sebou
	Nesamostatný pri iných prácach		Má nevhodných priateľov		Prevádza sex. hry s inými deťmi
	Nechce nič pomôcť		Klame zo strachu		Onanuje
	Nie je vytrvalý pri práci		Utajuje neúspechy		Má svoj svet – nevníma okolie
	Odmieta pomôcť		Fantazijné lži		Radšej sa hrá sám, ako s deťmi
	Všetko rozoberá		Hľadá viac voľnosti		*Má problém začleniť sa do kolektívu*

Iné:

5. Učenie klienta:

Pre ročníky 1 – 4. môže byť priložený Dotazník pre učiteľov na hodnotenie gramotnosti (B. Váryová)

Reč:

a) Zrozumiteľne a zmysluplne prerozpráva rozprávku, text
b) forma: - vyslovuje správne všetky hlásky
- chybná výslovnosť týchto hlások: .....
c) tempo reči: - plynulé a primerané – prekotne rýchle – nápadne pomalé – zajakáva sa

Komunikácia:

a) bez obtiažností pred inými deťmi
b) nekomunikuje s dospelými
c) s deťmi len veľmi obmedzene
d) komunikuje samostatne, spontánne, primerane danej situácii
e) nekomunikuje len pri určitých situáciách
f) vyjadrovacie schopnosti: veľmi dobré – priemerné – obsahová chudobnosť, mlčanlivosť – obmedzené – zjavne narušené- používa skôr gestá ako reč
g) aj keď nerozpráva, rozumie, čo od neho požadujeme

Čítanie:

a) číta pomaly so zmyslom pre čítaný text, so správnou vetnou intonáciou
b) po slovách, neisto so zreteľnými pauzami

c) hláskuje, čítané slová odhaduje
d) vynecháva, zamieňa, pridáva slabiky
e) číta: - výrazne pomaly – pomaly – primerane – rýchlo – prekotne rýchlo
f) iné.....

Písaný text (odpis , diktát):

a) na niektoré tvary písmen si nevie spomenúť .....
b) zamieňa najčastejšie písmená .....
c) vynecháva písmená, slabiky, slová
d) chyby viac z nepozornosti
e) grafickú stránku písma je možné hodnotiť za: - narušenú – ešte podpriemernú – ešte primeranú
f) uveď najčastejšie gramatické chyby: .....

Matematika:

a) najväčší problém tvorí: - pamäťové počítanie
- písomné počítanie
- učivo geometrie
- slovné úlohy

b) chybne číta (píše) čísla obsahujúce nuly v strede čísla alebo tvarovo podobné číslice
c) robí chyby v porovnávaní veľkosti čísel
d) pri sčítaní: - problémy pri prechode cez desiatku
- nesprávne spočítava dvojciferné čísla
- pretrváva výrazná potreba počítať s oporou prstov

e) pri odčítaní: - preskakuje desiatky, stovky
- pretrváva výrazná potreba počítať s oporou prstov

f) pri násobení: - nahrádza násobenie sčítavaním
- násobilku takmer neovláda
- násobilku ovláda len obmedzene i napriek dlhodobému precvičovaniu

g) pri delení: - problémy pri delení so zvyškom
- chyby v zápise pri písomnom delení

h) nechápe význam zlomkov – desatinných čísel – záporných čísel

6. Aké iné charakteristiky pozorujete u svojho dieťaťa v súvislosti s jeho školskou dochádzkou: (*napr. ťažkosti, spôsob práce a plnenia úloh počas on-line vzdelávania, ...***)**

***Súhlasím - *nesúhlasím so zverejnením poskytnutých informácií v správe z odborného vyšetrenia.**

V Kysuckom Novom Meste dňa .....

podpis zákonného zástupcu

(pri striedavej starostlivosti je nevyhnutný podpis oboch zákonných zástupcov)

**nehodiace sa prečiarknite*