

CENTRUM PORADENSTVA A PREVENČIE
 Komenského 2740, 024 01 Kysucké Nové Mesto
 telefón: 041 / 421 21 76, 0911 609 830, 0908 709 992
 mail: poradna.kysuca@gmail.com

Vyplní učiteľka MŠ

CHARAKTERISTIKA DIEŤAŤA V MATERSKEJ ŠKOLE

Žiadame informovať rodičov, z akých dôvodov posielate dieťa na psychologické vyšetrenie.

1. Údaje o klientovi:		EVUPP
Meno:	Priezvisko:	
Dátum narodenia:	Rodné číslo:	Národnosť:
Adresa, kde klient býva (obec, ulica, PSC, okres):		
Škola / školské zariadenie:	Trieda:	Triedny učiteľ:

Rodičia sú rozvedení: áno – nie **Klient je v striedavej starostlivosti** áno – nie

Klient je zverený do starostlivosti / zákonný zástupca (komu):

Dôvod návštevy CPP KNM:

1. Plnenie povinnej školskej dochádzky v ZŠ (dieťa dosiahne 6 rokov k 1. septembru) - posúdenie školskej zrelosti
2. Predčasné plnenie školskej dochádzky v ZŠ (dieťa nedosiahne 6 rokov k 1. septembru)
3. Predpokladané pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ pre školský rok
4. Predpokladané výnimočné prijatie na povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ pre školský rok
5. Depistáž, Prediktory školskej úspešnosti
6. Ťažkosti dieťaťa v MŠ – popíšte aké
7. Ťažkosti dieťaťa v v domácom prostredí – popíšte aké
8. Iné

Súhlasím - nesúhlasím so zverejnením poskytnutých informácií v správe z odborného vyšetrenia.

Súhlasím - nesúhlasím so zverejnením poskytnutých informácií zákonnému zástupcovi.

Vyplnil:

Dátum vyplnenia:

Materská škola – adresa, tel. kontakt:

.....
pečiatka a podpis riaditeľa MŠ

Predvolaný na deň: **hodina:**

Meno odborného zamestnanca:

2. Základné údaje o dieťati:

Kedy sa začali prejavovať ťažkosti, ktoré viedli k vyšetreniu v CPP KNM?:

.....

Dieťa bolo psychologicky vyšetrené (kedy, u koho):

Poznáte správu z predchádzajúceho vyšetrenia dieťaťa? áno nie

Dieťa je v súčasnosti v odbornej lekárskej starostlivosti (dôvod, u koho):

.....

Vek pri vstupe do MŠ: Dlhodobé prerušenie dochádzky MŠ z dôvodu:

3. Charakteristické prejavy dieťaťa v MŠ:

Prosíme podčiarknuť tie znaky správania, ktoré sa u dieťaťa sústavnejšie prejavujú a nemajú len charakter jednorázového prejavu:

1. Adaptácia (prispôsobenie) na MŠ - adaptácia bez väčších ťažkostí, adaptácia mierne sťažená, trvala len niekoľko dní, dieťa malo značné problémy s adaptáciou, trvala viac ako týždeň, resp. viac ako mesiac (popísať približne koľko)

2. Ako dieťa v triede prijímajú iné deti - priateľsky, ochotne s ním spolupracujú (hrajú sa), nezaujímajú sa oň, nezaujímajú sa o spoluprácu (hru), nepriateľsky, odmietajú ho

3. Úroveň reči:

Po formálnej stránke – reč nečistá, má poruchu výslovnosti, je schopné vysloviť všetky hlásky, prípadne ich nevyslovuje (najmä r, s, k), huhňavá reč, hltavá reč, prípadne či sa dieťa zajakáva, vyskytujú sa občasné nejasné článkovanie slov, brblavá reč, jasná výslovnosť.

Po obsahovej stránke – dokáže odpovedať iba áno – nie, prípadne iné jednoslovné odpovede, väčšinou opakuje slová po učiteľovi (môžu sa uviesť príklady). Správne formulované vety, primerane vie odpovedať na otázku. Používa aj zložitejšie slová. Hovorí spisovne alebo nárečovo, vyskytujú sa agramatické spojenia. Podľa učiteľa má alebo nemá slovnú zásobu, ktorá zodpovedá školopovinnému dieťaťu, dokáže samostatne a súvisle povedať obsah počutej rozprávky (úryvku), má bohatú slovnú zásobu, len pomocou otázok dokáže povedať obsah počutej rozprávky (úryvku), má priemernú slovnú zásobu, nedokáže povedať obsah počutej rozprávky (úryvku), má chudobnú slovnú zásobu.

4. Grafický prejav – je primeraný alebo neprimeraný veku, dokáže odkresliť jednoduché tvary, úchop ceruzky je správny alebo nesprávny (to znamená, že ceruzku drží medzi prstami alebo v dlani). Pri kreslení tlačí na ceruzku alebo ju drží príliš voľne – píše pravou alebo ľavou rukou, prípadne obidvoma – nevie sa rozhodnúť. Vie reprodukovať jednoduché tvary a kresby. **Lateralita** - je pravoruké – ľavoruké - je precvičované z ľavej ruky na pravú.

5. Úroveň motoriky – ťažko sa pohybuje, je nemotorné, pomalé – zreteľne pasívne. Je neposedné, stále sa vrtí, šúcha po stoličke – hojdá nohami, ohrýza si nechty – nedokáže udržať ceruzku. Vyskytuje sa len občasná pohybová nezdržanlivosť, vyskakuje z miesta. Primeraná pohybová aktivita – úsporné a disciplinované pohyby. Vie si zapnúť zips, gombičky, zašnúrovať topánky. Má šikovné prsty, vie strihať nožnicami, šiť tupou ihlou, navliekať korálky a ovláda ďalšie činnosti, pri ktorých sa vyžaduje manuálna zručnosť. Vie chytiť a hodiť veľkú loptu. Udrží dobre rovnováhu pri chodení po múre, úzkom múriku. Vie poskakovať. Vie skákať na jednej nohe, dosiahne ponad hlavu pravé ucho ľavou rukou a opačne. Rado kreslí, modeluje, strihá.

6. Sociabilita – vyskytli sa pri vstupe do MŠ adjustačné ťažkosti, pretrvávajú alebo vymizli. Spontánne sa zapája do kolektívu detí, nenadväzuje kontakt – kontakt nadviaže iba na výzvu, odmieta inak sa zapájať do kolektívu. Sociálne aktívny – spontánne organizuje hry, je typom vodcu v skupine. Dokáže komunikovať s učiteľom. K jeho osobe je pozorný, nehanbí sa. Má problémy v nadväzovaní kontaktu s učiteľom, je hanblivý.

Je obľúbený, nemá agresívne či trpiteľské postoje, keď sa stretáva s ťažkosťami, ostatné deti ho prijímajú. Má schopnosť podeliť sa s ostatnými. Je ochotný pomáhať, plniť jednoduché úlohy. Je spokojný, ak sa hrá v malej skupine kamarátov. Vie sa postarať o svoje potreby, vie si umyť a utrieť ruky. Ak mu ponúknete novú činnosť, je ochotný pridať sa. Ak dostane pokyny, je ochotný ich akceptovať. Nie je bezdôvodne nepokojný alebo apatický.

7. Osvojenie návykov – nevie sa obliecť ani obuť, stane sa že poruší základnú hygienu cez deň (pomočí sa), prípadne pomočí sa počas spánku. Má ťažkosti pri stravovaní (treba mu pomáhať), nevie si zaviazať šnúrku na topánkach – potrebuje čiastočnú pomoc pri obliekaní, zapínať gombíky a pod. Používa príbor pri stravovaní, vie sa samostatne obslúžiť pri obliekaní, dodržiava hygienické návyky, je samostatný pri stravovaní.

8. Úroveň emociality dieťaťa – dieťa je plačlivé, všetko sa ho dotkne, rozplače sa aj pre maličkosť. Je bojzlivý, prejavujú sa známky strachu a napätia (môžu sa uviesť príklady). Dieťa je nesmelé – odmieta vystupovať, má znaky trémy. Primerané citové reakcie (klesajúca ostýchavosť) – prejavuje radosť, nemá strach a napätie. Príliš vie prejaviť radosť – až odbrzdené správanie.

9. Úroveň motivácie – vzťah k činnosti. Do hrovej činnosti sa nezapája, je potrebné ho opätovne vyzývať. Počas hry nevydrží dlho sústredený. Do väčšiny činností sa zapojí iba na výzvu – pri hre je potrebné mu opakovať inštrukcie, len potom mu to ide. Má správnu motiváciu činnosti – novú hru si hneď osvojí, pochopí pravidlá hneď na prvý raz – počína si šikovne bez chýb, prípadne radí druhým.

10. Rozumová úroveň – v porovnaní s inými deťmi veľmi zaostalý, nevie zopakovať prečítanú rozprávku – jej obsah, nevie si zapamätať básničku. Pojem množstva chápe – **do koľko uviesť**

Úroveň vedomostí dostatočná – nedostatočná. Rýchlo si všetko zapamätá, dokáže reprodukovať obsah rozprávky. Vie hovoriť o nedávnych udalostiach alebo skúsenostiach rozumne a s určitou plynulosťou. Rado počúva rozprávanie a je schopný načúvať bez prejavov nepokoja. Pozná farby a vie ich pomenovať. Vie svoje meno a priezvisko, adresu, prípadne telefónne číslo domov. Vie si zapamätať o čo ide v jeho obľúbených príhodách. Má dobrú výslovnosť a vety tvorí plynulo. Vie naspamäť niekoľko detských piesní a riekaniek. Rado spieva, aj keď falošne. Má túžbu čítať, zaujíma sa o všetko, čo sa dá čítať a o obrázkové seriály. Ak sa hráte s ostatnými deťmi, zapojí sa do hry. Dodržiava inštrukcie, keď sa hrá nová hra.

Vnímanie – postreh - väčšinou presne a rýchlo, menlivo, pomalšie, nepresne, postreh len s pomocou, podstata mu uniká

11. Starostlivosť rodičov o dieťa - nadmerná - primeraná – nie celkom dostatočná – zanedbaná

3. Sociálne podmienky dieťaťa:

1. Chudoba a hmotná núdza rodiny
2. Aspoň jeden z rodičov žiaka je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie
3. Nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. Nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, posteľ, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC
5. Vyučovaci jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým žiak hovorí v domácom prostredí – uvedte akým jazykom sa rozpráva doma:
6. Rodina žiaka žije v segregovanej komunite
7. Sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny žiaka z majoritnej spoločnosti
8. Iné:

4. Ďalšie charakteristiky dieťaťa:

Teší sa Vaše dieťa, keď ho hojdáte na kolenách?	áno – nie
Zaujíma sa o iné deti?	áno – nie
Šťverá sa rado po nábytku, tak ako po schodoch?	áno – nie
Hrá sa rado na schovávačku?	áno – nie
Predstiera niekedy s hračkami, že varí napr. čaj (alebo inú činnosť)?	áno – nie
Ukazuje prstom, keď o niečo žiada?	áno – nie
Ukazuje prstom, keď chce na niečo upozorniť?	áno – nie
Vie sa primerane hrať s hračkami, napr. s autom?	áno – nie
Prinesie Vám občas niečo, aby Vám to ukázalo?	áno – nie

Uprednostňuje samotárstvo, nejaví nezáujem o rovesnícky kolektív, preferuje dospelé osoby. Často má neprimerané správanie vzhľadom k reálnej situácii, tzv. „nevychované dieťa“. Neuvedomuje si nebezpečenstvo v reálnom prostredí. Odmieta zmeny v prirodzenom prostredí. Máva neprimerané záchvaty zúrivosti, hnevu, smiechu (bez zjavného dôvodu). Občas je prítomné seba poškodzovanie (hryzenie, škriabanie). Máva úzkostné stavy, strach z neprimeraných podnetov (zvuky, svetlo). Má záujem o neobvyklé predmety a činnosti (zbieranie drobných predmetov, nekonečné presýpanie piesku, točenie tanierov, pokrievok, koliesok z dôvodu ich rotácie, púšťanie vody a pod.). Sú prítomné zvláštne pohyby, motorické schémy (chôdza na špičkách, točenie sa okolo osi vlastného tela, hranie sa s prstami). Hra je bez symbolického významu (obmedzený a opakujúci sa repertoár – jednoduché posúvanie a ukladanie autíčok, opakujúce sa stavanie veže z kociek a pod.). Dieťa nerozpráva, respektíve rozpráva, ale prítomná reč je nezmyselná, opakujúca sa, prípadne používa slová bez priameho vzťahu k danej situácii.

Iné: