C E N T R U M P O R A D E N S T V A A P R E V E N C I E
Komenského 2740, 024 01 Kysucké Nové Mesto
telefón: 041 / 421 21 76, 0908 709 992
mail: poradna.kysuca@gmail.com
IČO: 37901273

Vyplní učiteľka MŠ

CHARAKTERISTIKA DIEŤAŤA V MATERSKEJ ŠKOLE

Žiadame informovať rodičov, z akých dôvodov posielate dieťa na psychologické vyšetrenie.

1. ÚDAJE O KLIENTOVI			**EVUPP**	
Meno a priezvisko::				
Dátum narodenia:		Rodné číslo:		Národnosť:
Adresa, kde klient býva (obec, ulica, PSČ, okres):				
Škola / školské zariadenie:			Trieda:	Triedny učiteľ:
ŠVVP:	Ped.asistent: áno - nie	Úprava učebných osnov:		
Podporné opatrenia:				

Rodičia sú rozvedení: áno – nie **Klient je v striedavej starostlivosti** áno – nie **Druh a družka:** áno – nie **Osamelý rodič:** áno – nie

Klient je zverený do starostlivosti / zákonný zástupca (komu)**:** .....

Dôvod návštevy CPP KNM:

1. Plnenie povinnej školskej dochádzky v ZŠ (dieťa dosiahne 6 rokov k 1. septembru) - posúdenie školskej zrelosti....
2. Predčasné plnenie školskej dochádzky v ZŠ (dieťa nedosiahne 6 rokov k 1. septembru) .....
3. Predpokladané pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ pre školský rok .....
4. Depistáž, Prediktory školskej úspešnosti .....
5. Ťažkosti dieťaťa v MŠ – popíšte aké .....
6. Ťažkosti dieťaťa v v domácom prostredí – popíšte aké .....
7. Iné .....

Súhlasím - nesúhlasím so zverejnením poskytnutých informácií v správe z odborného vyšetrenia.

triedny učiteľ: ..... podpis: .....

tel. kontakt na tr.učiteľa: .....

mail: ..... dátum: .....

Materská škola – adresa, tel. kontakt: .....

.....

Predvolaný na deň: ..... hodina: ..... pečiatka a podpis riaditeľa MŠ

Meno odborného zamestnanca: .....

2. Základné údaje o dieťati v MŠ:

Kedy sa začali prejavovať ťažkosti, ktoré viedli k vyšetreniu v CPP KNM?:

.....

Dieťa bolo psychologicky vyšetrené (kedy, u koho): .....

Poznáte správu z predchádzajúceho vyšetrenia dieťaťa? áno nie

Dieťa je v súčasnosti v odbornej lekárskej starostlivosti (dôvod, u koho):

.....

Vek pri vstupe do MŠ: ..... Dlhodobé prerušenie dochádzky MŠ z dôvodu: .....

3. Charakteristické prejavy dieťaťa v MŠ:

Prosíme podčiarknuť tie znaky správania, ktoré sa u dieťaťa sústavnejšie prejavujú a nemajú len charakter jednorázového prejavu:

1. Adaptácia (prispôsobenie) na MŠ - adaptácia bez väčších ťažkostí**,** adaptácia mierne sťažená, trvala len niekoľko dní**,** dieťa malo značné problémy s adaptáciou, trvala viac ako týždeň, resp. viac ako mesiac (popísať približne koľko) .....

2. Ako dieťa v triede prijímajú iné deti - priateľsky, ochotne s ním spolupracujú (hrajú sa), nezaujímajú sa oň, nezaujímajú sa o spoluprácu (hru)**,** nepriateľsky, odmietajú ho

3. Úroveň reči:

Po formálnej stránke – reč nečistá, má poruchu výslovnosti, je schopné vysloviť všetky hlásky, prípadne ich nevyslovuje (najmä r, s, k), huhňavá reč, hltavá reč, prípadne či sa dieťa zajakáva, vyskytujú sa občasné nejasné článkovanie slov, brblavá reč, jasná výslovnosť.

Po obsahovej stránke – dokáže odpovedať iba áno – nie, prípadne iné jednoslovné odpovede, väčšinou opakuje slová po učiteľovi (môžu sa uviesť príklady). Správne formulované vety, primerane vie odpovedať na otázku. Používa aj zložitejšie slová. Hovorí spisovne alebo nárečovo, vyskytujú sa agramatické spojenia. Podľa učiteľa má alebo nemá slovnú zásobu, ktorá zodpovedá školopovinnému dieťaťu, dokáže samostatne a súvisle povedať obsah počutej rozprávky (úryvku), má bohatú slovnú zásobu, len pomocou otázok dokáže povedať obsah počutej rozprávky (úryvku), má priemernú slovnú zásobu, nedokáže povedať obsah počutej rozprávky (úryvku), má chudobnú slovnú zásobu.

4. Grafický prejav – je primeraný alebo neprimeraný veku, dokáže odkresliť jednoduché tvary, úchop ceruzky je správny alebo nesprávny (to znamená, že ceruzku drží medzi prstami alebo v dlani). Pri kreslení tlačí na ceruzku alebo ju drží príliš voľne – píše pravou alebo ľavou rukou, prípadne obidvoma – nevie sa rozhodnúť. Vie reprodukovať jednoduché tvary a kresby. **Lateralita** - je pravoruké – ľavoruké - je precvičované z ľavej ruky na pravú.

5. Úroveň motoriky – ťažko sa pohybuje, je nemotorné, pomalé – zreteľne pasívne. Je neposedné, stále sa vrtí, šúcha po stoličke – hojdá nohami, ohrýza si nechty – nedokáže udržať ceruzku. Vyskytuje sa len občasná pohybová nezdržanlivosť, vyskakuje z miesta. Primeraná pohybová aktivita – úsporné a disciplinované pohyby. Vie si zapnúť zips, gombičky, zašnurovať topánky. Má šikovné prsty, vie strihať nožnicami, šiť tupou ihlou, navliekať korálky a ovláda ďalšie činnosti, pri ktorých sa vyžaduje manuálna zručnosť. Vie chytiť a hodiť veľkú loptu. Udrží dobre rovnováhu pri chodení po múre, úzkom múriku. Vie poskakovať. Vie skákať na jednej nohe, dosiahne ponad hlavu pravé ucho ľavou rukou a opačne. Rado kreslí, modeluje, strihá.

6. Sociabilita – vyskytli sa pri vstupe do MŠ adjustačné ťažkosti, pretrvávajú alebo vymizli. Spontánne sa zapája do kolektívu detí, nenadväzuje kontakt – kontakt nadviaže iba na výzvu, odmieta inak sa zapájať do kolektívu. Sociálne aktívny – spontánne organizuje hry, je typom vodcu v skupine. Dokáže komunikovať s učiteľom. K jeho osobe je pozorný, nehanbí sa. Má problémy v nadväzovaní kontaktu s učiteľom, je hanblivý.

Je obľúbené, nemá agresívne či trpiteľské postoje, keď sa stretáva s ťažkosťami, ostatné deti ho prijímajú. Má schopnosť podeliť sa s ostatnými. Je ochotné pomáhať, plniť jednoduché úlohy. Je spokojné, ak sa hrá v malej skupine kamarátov. Vie sa postarať o svoje potreby, vie si umyť a utrieť ruky. Ak mu ponúknete novú činnosť, je ochotné pridať sa. Ak dostane pokyny, je ochotné ich akceptovať. Nie je bezdôvodne nepokojné alebo apatické.

7. Osvojenie návykov – nevie sa obliecť ani obuť, stane sa že poruší základnú hygienu cez deň (pomočí sa), prípadne pomočí sa počas spánku. Má ťažkosti pri stravovaní (treba mu pomáhať), nevie si zaviazať šnúrku na topánkach – potrebuje čiastočnú pomoc pri obliekaní, zapínať gombíky a pod. Používa príbor pri stravovaní, vie sa samostatne obslúžiť pri obliekaní, dodržiava hygienické návyky, je samostatný pri stravovaní.

8. Úroveň emocionality dieťaťa – dieťa je plačlivé**,** všetko sa ho dotkne, rozplače sa aj pre maličkosť. Je bojazlivé, prejavujú sa známky strachu a napätia (môžu sa uviesť príklady). Dieťa je nesmelé – odmieta vystupovať, má znaky trémy. Primerané citové reakcie (klesajúca ostýchavosť) – prejavuje radosť, nemá strach a napätie. Príliš vie prejaviť radosť – až odbrzdené správanie.

9. Úroveň motivácie – vzťah k činnosti. Do hrovej činnosti sa nezapája, je potrebné ho opätovne vyzývať. Počas hry nevydrží dlho sústredené. Do väčšiny činností sa zapojí iba na výzvu – pri hre je potrebné mu opakovať inštrukcie, len potom mu to ide. Má správnu motiváciu činnosti – novú hru si hneď osvojí, pochopí pravidlá hneď na prvý raz – počína si šikovne bez chýb, prípadne radí druhým.

10. Rozumová úroveň – v porovnaní s inými deťmi veľmi zaostalý, nevie zopakovať prečítanú rozprávku – jej obsah, nevie si zapamätať básničku. Pojem množstva chápe – **do koľko uviesť** .....

Úroveň vedomostí dostatočná – nedostatočná. Rýchlo si všetko zapamätá, dokáže reprodukovať obsah rozprávky. Vie hovoriť o nedávnych udalostiach alebo skúsenostiach rozumne a s určitou plynulosťou. Rado počúva rozprávanie a je schopné načúvať bez prejavov nepokoja. Pozná farby a vie ich pomenovať. Vie svoje meno a priezvisko, adresu, prípadne telefónne číslo domov. Vie si zapamätať o čo ide v jeho obľúbených príhodách. Má dobrú výslovnosť a vety tvorí plynulo. Vie naspamäť niekoľko detských piesní a riekaniek. Rado spieva, aj keď falošne. Má túžbu čítať, zaujíma sa o všetko, čo sa dá čítať a o obrázkové seriály. Ak sa hráte s ostatnými deťmi, zapojí sa do hry. Dodržiava inštrukcie, keď sa hrá nová hra.

Vnímanie – postreh - väčšinou presne a rýchlo, menlivo, pomalšie, nepresne, postreh len s pomocou, podstata mu uniká

11. Starostlivosť rodičov o dieťa - nadmerná - primeraná – nie celkom dostatočná – zanedbaná

3. Sociálne podmienky dieťaťa:

1. Chudoba a hmotná núdza rodiny
2. Aspoň jeden z rodičov žiaka je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie
3. Nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. Nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, postele, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC
5. Vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým žiak hovorí v domácom prostredí – uveďte akým jazykom sa rozpráva doma:
6. Rodina žiaka žije v segregovanej komunite
7. Sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny žiak z majoritnej spoločnosti
8. Iné: ……

4. Ďalšie charakteristiky dieťaťa:

Teší sa Vaše dieťa, keď ho hojdáte na kolenách - zaujíma sa o iné detí - štverá sa rado po nábytku, tak ako po chodoch - hrá sa rado na schovávačku - predstiera niekedy s hračkami, že varí napr. čaj (alebo inú činnosť) - ukazuje prstom, keď o niečo žiada - ukazuje prstom, keď chce na niečo upozorniť - vie sa primerane hrať s hračkami, napr. s autom - prinesie Vám občas niečo, aby Vám to ukázalo - uprednostňuje samotárstvo - nejaví nezáujem o rovesnícky kolektív - preferuje dospelé osoby - často má neprimerané správanie vzhľadom k reálnej situácii, tzv. „nevychované dieťa“ - neuvedomuje si nebezpečenstvo v reálnom prostredí - odmieta zmeny v prirodzenom prostredí - máva neprimerané záchvaty zúrivosti, hnevu, smiechu (bez zjavného dôvodu) - občas je prítomné seba poškodzovanie (hryzenie, škriabanie) - máva úzkostné stavy, strach z neprimeraných podnetov (zvuky, svetlo) - má záujem o neobvyklé predmety a činnosti (zbieranie drobných predmetov, nekonečné presýpanie piesku, točenie tanierov, pokrievok, koliesok z dôvodu ich rotácie, púšťanie vody a pod.) - sú prítomné zvláštne pohyby, motorické schémy (chôdza na špičkách, točenie sa okolo osi vlastného tela, hranie sa s prstami) - hra je bez symbolického významu (obmedzený a opakujúci sa repertoár (jednoduché posúvanie a ukladanie autíčok, opakujúce sa stavanie veže z kociek a pod.).- dieťa nerozpráva, respektíve rozpráva, ale prítomná reč je nezmyselná, opakujúca sa - prípadne používa slová bez priameho vzťahu k danej situácii.

Iné: ……

5. Doposiaľ uplatnené podporné opatrenia školy na úrovni podpory 1 a 2:

a. poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní + sprievodný materiál
b. zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy+ sprievodný materiál
e. zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy + sprievodný materiál
f. zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
j. činnosť na podporu sociálneho zaradenia + sprievodný materiál
k. činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
n. poskytovanie zdravotnej starostlivosti
q. zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
r. odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní
s. zabezpečenie diétneho stravovania

Uveďte ku každému podpornému opatreniu:
Číslo a popis POO:
Forma poskytovania POO:
Rozsah POO:

Číslo a popis POO:
Forma poskytovania POO:
Rozsah POO:

Číslo a popis POO:
Forma poskytovania POO:
Rozsah POO:

6. Inkluzívne vzdelávanie žiaka so ŠVVP s podpornými opatreniami na úrovni 3,4,5:

ŠVVP primárne: .....
sekundárne: .....

a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní + sprievodný materiál
b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní+ sprievodný materiál
c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy+ sprievodný materiál
d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti+ sprievodný materiál
e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy+ sprievodný materiál

f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
h) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku
i) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením+ sprievodný materiál
j) činnosť na podporu sociálneho zaradenia+ sprievodný materiál
k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
l) špecializované kariérové poradenstvo + sprievodný materiál
m) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede + sprievodný materiál
n) poskytovanie zdravotnej starostlivosti
o) zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
p) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok + sprievodný materiál
q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní
s) zabezpečenie diétneho stravovania

a) Má žiak odporúčané a realizované nejaké zmeny v učebnom pláne alebo v organizácii vyučovania, má úpravu učebných osnov alebo sa pri jeho vzdelávaní využívajú iné ako bežné metódy a formy vyučovania?
nie - áno *(uveďte predmety, rozsah úprav)*:

b) Používa kompenzačné pomôcky:
nie – áno *(aké)*:

c) Uveďte zmeny v klasifikácii a hodnotení žiaka v priebehu školského roka *(iné ako bežné metodické pokyny, uveďte, v ktorých predmetoch boli uplatnené, ktorý odborník ich odporučil*) :

d) Má odporúčaného / prideleného pedagogického asistenta:
nie – áno / nie – áno

g) Aké ďalšie opatrenia pre zlepšenie navrhujete:

7. Prílohy

1. Rodičovský dotazník
2. PHEP
3. DACH - správanie

8. Hodnotenie pre potreby pridelenia pedagogického asistenta:

Vyplní škola, len ak má žiak už prideleného ped. asistenta, alebo po uplatnení podporných opatrení 1 – 2, sa javí, že by ped.asistenta potreboval.

1. Žiak so ŠVVP: primárne ŠVVP:

Žiak s mentálnym postihnutím /MP/	
MEN A	Žiak s mentálnym postihnutím variant A - ľahký stupeň
MEN B	Žiak s mentálnym postihnutím variant B - ľahký stupeň
MEN C	Žiak s mentálnym postihnutím variant C - ľahký stupeň
Žiak so sluchovým postihnutím /SP/	
SLU A	Žiak so sluchovým postihnutím – nedoslýchavý
SLU B	Žiak so sluchovým postihnutím – nepočujúci
SLU C	Žiak so sluchovým postihnutím – s kochleárnym implantátom
Žiak so zrakový postihnutím /ZP/	
ZRA A	Žiak so zrakový postihnutím - slabozraký
ZRA B	Žiak so zrakový postihnutím – nevidiaci
ZRA C	Žiak so zrakový postihnutím – so zvyškami zraku
ZRA D	Žiak so zrakový postihnutím – s poruchami binokulárneho videnia
Žiak s telesným postihnutím /TP/	
TEL A	Žiak s telesným postihnutím – všeobecné
TEL B	Žiak s telesným postihnutím – nechodiaci
Žiak hluchoslepý /HS/	
HS	Žiak hluchoslepý
Žiak chorý a zdravotne oslabený /CHaZO/	
CH 1	Žiak chorý a zdravotne oslabený – všeobecne
CH 2	Žiak chorý a zdravotne oslabený – pri neurologickom, onkologickom, infekčnom, psychiatrickom alebo foniatrickom oddelení
CH 3	Žiak chorý a zdravotne oslabený – nechodiaci, ležiaci na lôžku
Žiak s vývinovými poruchami učenia /VPU/	
VPU 1	Žiak s vývinovými poruchami učenia – dyslexia
VPU 2	Žiak s vývinovými poruchami učenia – dysgrafia
VPU 3	Žiak s vývinovými poruchami učenia - dysortografia
VPU 4	Žiak s vývinovými poruchami učenia – dyskalkúlia
VPU X	Žiak s vývinovými poruchami učenia – iné
Žiak s poruchami aktivity a pozornosti /PAaP/	
PAaP	Žiak s poruchami aktivity a pozornosti
Žiak s poruchami správania /PS/	
PS	Žiak s poruchami správania
Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou /NKS/	
NKS 1	Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - nehovoriaci
NKS 2	Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou – s poruchami reči
Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami /AUT/	

AUT	Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami
AUT BMP	Žiak s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou bez mentálneho postihnutia
AUT M	Žiak s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím
Žiak s viacnásobným postihnutím /VS/	
VS	Žiak s viacnásobným postihnutím
Žiak s intelektovým nadaním /IND/	
NA SI	Žiak so špecifickým intelektovým nadaním
NA VI	Žiak so všeobecný intelektovým nadaním
NA SP	Žiak so športovým nadaním
NA UM	Žiak s umeleckým nadaním

1. Typ zdravotného znevýhodnenia:

Skupina ZZ 1	1	Dieťa/Žiak s vývinovou poruchou učenia
	2	Dieťa/Žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
	3	Dieťa/Žiak s poruchou správania
	4	Dieťa/Žiak s poruchou aktivity a pozornosti
Skupina ZZ 2	5	Dieťa/Žiak so stredným stupňom mentálneho postihnutia
	6	Dieťa/Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou
	7	Slabozraké dieťa/žiak
	8	Dieťa/Žiak so zvyškami zraku
	9	Dieťa/Žiak s poruchou binokulárneho videnia
	10	Nedoslýchavé dieťa/žiak
	11	Dieťa/Žiak s kochleárnym implantátom
	12	Dieťa/Žiak s telesným postihnutím okrem nechodiacich žiakov
Skupina ZZ 3	13	Nepočujúce dieťa/žiak
	14	Nevidiace dieťa/žiak
	15	Dieťa/Žiak s telesným postihnutím - nechodiaci
	16	Dieťa/Žiak chorý a zdravotne oslabený alebo s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru
Skupina ZZ 4	17	Dieťa/Žiak s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
	18	Dieťa/Žiak s viacnásobným postihnutím s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
	19	Dieťa/Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia
Skupina ZZ 5	20	Dieťa/Žiak s viacnásobným postihnutím so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
	21	Dieťa/Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím
	22	Hluchoslepé dieťa/žiak

3. Diagnóza podľa MKCH 10:

4. Odporúčania pre vzdelávanie žiaka v triede s pedagogickým asistentom.

Rozsah prítomnosti pedagogického asistenta počas výchovno - vzdelávacieho procesu:

a) na plný úväzok - 100 %

b) na čiastočný úväzok - %,

na predmety:

c) Konkrétne úkony na prekonávanie bariér žiaka – miera potrebnej pomoci:

5. Mentálna úroveň:

6. Stupeň a miera postihnutia:

7. Bariéry, ktoré žiak nedokáže prekonať z dôvodu zdravotného postihnutia:

8. Dôsledky prítomnosti zdravotne postihnutého žiaka bez prítomnosti asistenta učiteľa na výchovno – vzdelávací proces a na ostatných žiakov v triede:

9. Ohrozenie bezpečnosti a ochrany zdravia týchto žiakov, prípadne ostatných žiakov v triede:

10. Odborné posúdenie zdravotníckeho zariadenia: