C E N T R U M P O R A D E N S T V A A P R E V E N C I E
Komenského 2740, 024 01 Kysucké Nové Mesto
telefón: 041 / 421 21 76, 0908 709 992
mail: poradna.kysuca@gmail.com
IČO: 37901273

vyplní zákonný zástupca

DOTAZNÍK PRE RODIČOV - DIEŤA V MŠ

1. Údaje o klientovi:		**EVUPP**	
Meno:	**Priezvisko:**		
Dátum narodenia:	Rodné číslo:		Národnosť:
Adresa, kde klient býva (obec, ulica, PSČ, okres):			
Škola / školské zariadenie:	Trieda:	Triedny učiteľ:	

Rodičia sú rozvedení: áno – nie **Klient je v striedavej starostlivosti** áno – nie **Druh a družka:** áno – nie **Osamelý rodič:** áno – nie

Klient je zverený do starostlivosti / zákonný zástupca (komu)**:** .....

Pri rozvedených rodičoch, striedavej starostlivosti, alebo zverení druhej osobe, je potrebné doložiť kópiu právoplatného súdneho rozhodnutia

Dôvod návštevy CPP KNM:

1. Plnenie povinnej školskej dochádzky v ZŠ (dieťa dosiahne 6 rokov k 1. septembru) - posúdenie školskej zrelosti....
2. Predčasné plnenie školskej dochádzky v ZŠ (dieťa nedosiahne 6 rokov k 1. septembru) .....
3. Predpokladané pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ pre školský rok .....
4. Depistáž, Prediktory školskej úspešnosti .....
5. Ťažkosti dieťaťa v MŠ – popíšte aké .....
6. Ťažkosti dieťaťa v v domácom prostredí – popíšte aké .....

Iné .....

2. Základné údaje o dieťati:

Kedy sa začali prejavovať ťažkosti, ktoré viedli k vyšetreniu v CPP KNM:

.....

Dieťa bolo psychologicky vyšetrené (kedy, u koho): .....

Poznáte správu z predchádzajúceho vyšetrenia dieťaťa? áno nie

Dieťa je v súčasnosti v odbornej lekárskej starostlivosti (dôvod, u koho):

.....

Vek pri vstupe do MŠ: ..... Dlhodobé prerušenie dochádzky MŠ z dôvodu: .....

3. Charakteristické prejavy dieťaťa:

Prosíme označte X (pred tvrdením) tie znaky správania, ktoré sa u dieťaťa sústavnejšie prejavujú a nemajú len charakter jednorázového prejavu, prípadne doplňte ďalšie charakteristiky

1. Adaptácia (prispôsobenie) pri vstupe do MŠ:

	adaptácia bez väčších ťažkostí		adaptácia mierne sťažená		problémy trvali len niekoľko dní
	dieťa malo značné problémy s adaptáciou		trvala viac ako týždeň, resp. viac ako mesiac		trvala dlhšie – koľko.....

iné, popíšte .....

2. Ako sa dieťa cíti v kolektíve iných detí, v triede:

	priateľsky, ochotne s ním spolupracujú (hrajú sa)		nezaujímajú sa oň, nezaujímajú sa o spoluprácu (hru)		dieťa sa nezaujíma o spoločnú hru s ostatnými
	nepriateľsky, odmietajú ho		je plačlivý		

iné, popíšte .....

3. Úroveň reči:

	reč je nečistá		má poruchu výslovnosti		je schopné vysloviť všetky hlásky
	nevyslovuje (najmä r, s, k, l.....		huhňavá reč / rázštep		hltavá reč
	dieťa zajakáva		jasná výslovnosť		dokáže odpovedať iba áno – nie
	len s pomocou otázok dokáže povedať obsah počutej rozprávky (úryvku)		väčšinou opakuje slová len po rodičovi (môžete uviesť príklady).		dokáže samostatne a súvisle povedať obsah počutej rozprávky (úryvku)
	správne formulované vety		používa aj zložitejšie slová		má bohatú slovnú zásobu
	hovorí spisovne		hovorí nárečovo		má chudobnú slovnú zásobu
	primerane vie odpovedať na otázku		nedokáže povedať obsah počutej rozprávky (úryvku)		má priemernú slovnú zásobu
	jednoslovné odpovede				

iné, popíšte .....

4. Grafický prejav:

	dokáže odkresliť jednoduché tvary		je precvičované z ľavej ruky na pravú		vie reprodukovať jednoduché tvary a kresby
	držanie ceruzky je správne		pri kreslení tlačí na ceruzku		ceruzku drží príliš voľne
	píše / kreslí pravou rukou		píše / kreslí ľavou rukou		píše / kreslí oboma rukami
	držanie ceruzky je nesprávne (to znamená, že ceruzku drží medzi prstami alebo v dlani)				

iné, popíšte .....

5. Úroveň motoriky:

	ťažko sa pohybuje		je nemotorné		je pomalé
	je neposedné		stále sa vrtí		šúcha sa po stoličke
	pri práci hojdá nohami		ohrýza si nechty		vyskakuje z miesta
	občasná pohybová nezdržanlivosť		dosiahne ponad hlavu pravé ucho ľavou rukou a opačne		udrží dobre rovnováhu pri chodení po múre, úzkom múriku
	primeraná pohybová aktivita		vie poskakovať		vie skákať na jednej nohe
	vie chytiť a hodiť veľkú loptu		rado kreslí, modeluje		má šikovné prsty
	vie strihať nožnicami		Vie šiť tupou ihlou		Vie navliekať korálky

iné, popíšte .....

6. Sociabilita:

	spontánne sa zapája do kolektívu detí		odmieta sa zapájať do kolektívu		má problémy v nadväzovaní kontaktu s učiteľom
	nenadväzuje kontakt s deťmi		kontakt nadviaže iba na výzvu		je sociálne aktívny
	spontánne organizuje hry		je typom vodcu v skupine		dokáže komunikovať s učiteľom
	nehanbí sa		je obľúbené		nemá agresívne postoje
	ostatné deti ho prijímajú		je ochotné pomáhať,		je ochotné plniť jednoduché úlohy
	má schopnosť podeliť sa s ostatnými		je spokojné, ak sa hrá v malej skupine kamarátov		ak mu ponúknete novú činnosť, je ochotné pridať sa
	vie sa postarať o svoje potreby		ak dostane pokyny, je ochotné ich akceptovať		nie je bezdôvodne nepokojné alebo apatické

iné, popíšte .....

7. Osvojenie návykov:

	vie si zapnúť zips		vie si zapnúť gombičky		vie si , zašnurovať topánky
	vie si umyť a utrieť ruky		nevie sa obliecť ani obuť		má ťažkosti pri stravovaní (treba mu pomáhať),
	stane sa že poruší základnú hygienu cez deň		stane sa že poruší základnú hygienu v noci		stane sa že poruší základnú hygienu počas spánku
	používa príbor pri stravovaní		je samostatný pri stravovaní.		

iné, popíšte .....

8. Úroveň emocionality dieťaťa:

	dieťa je plačlivé		všetko sa ho dotkne		rozplače sa aj pre maličkosť
	dieťa je nesmelé		príliš vie prejaviť radosť		má primerané citové reakcie (môžete uviesť príklady)
	je bojazlivé, prejavujú sa známky strachu a napätia (môžete uviesť príklady)		prejavuje radosť, nemá strach a napätie		odmieta vystupovať, má znaky trémy
	má až odbrzdené správanie (môžete uviesť príklady)		neuvedomuje si nebezpečenstvo v reálnom		

			prostredí		

iné, popíšte .....

9. Hra dieťaťa:

	do hrovej činnosti sa nezapája		je potrebné ho opätovne vyzývať		pri hre si neustále vyžaduje prítomnosť dospelej osoby
	počína si šikovne bez chýb, prípadne radí druhým		počas hry nevydrží dlho sústredené		pri hre je potrebné mu opakovať inštrukcie, len potom mu to ide
	vie používať hračky podľa toho, na čo sú určené		vie sa hrať „akože na....“ (na kuchára, na šoféra, na lekára...)		novú hru si hneď osvojí, pochopí pravidlá hneď na prvý raz
	má správnu motiváciu k činnosti		dokáže sa hrať samo		dodržiava inštrukcie, keď sa hrá nová hra
	pri hre ukladá a hromadí predmety, hračky				

iné, popíšte .....

10. Rozumová úroveň:

	vie svoje meno a priezvisko, adresu, prípadne telefónne číslo domov		vie hovoriť o nedávnych udalostiach alebo skúsenostiach rozumne a s určitou plynulosťou		rado počúva rozprávanie a je schopné načúvať bez prejavov nepokoja
	vie zopakovať prečítanú rozprávku— jej obsah		Pojem množstva chápe (*uviesť do koľko)*		pozná farby a vie ich pomenovať
	vie si zapamätať básničku		rýchlo si všetko zapamätá		rado spieva, aj keď falošne
	vie si zapamätať o čo ide v jeho obľúbených príhodách		vie naspamäť niekoľko detských piesní a riekaniek		má túžbu čítať, zaujíma sa o všetko, čo sa dá čítať a o obrázkové seriály
	vníma väčšinou presne a rýchlo		vníma väčšinou pomalšie, nepresne		postreh len s pomocou
	podstata mu uniká				

iné, popíšte .....

12. Správanie dieťaťa

	Nepokojne alebo zle spí		Ničí hračky		Odvráva, je drzý
	Chodí v spánku		Celkovo je veľmi nepokojný		Zlostný
	Pomočuje sa v noci, cez deň		Vyhľadáva spory		Prchký
	Neudrží stolicu		Vedúcu hru si vynucuje bitkou		Utajuje tresty
	Rozpráva zo sna		Neznáša sa so súrodencami		Útočný
	Plače bez príčiny		Snaží sa zatlačiť ich do úzadia		Vyhráža sa
	Trpí nechutenstvom		Trápi ich		Zlomyseľný
	Máva bolesti brucha		Berie im hračky		Nedá si nič povedať
	Nadmerne sa potí		Bije sa		Ľahko urážlivý
	Častejšie zvracia		Ohovára ich		Trucovitý
	Cmúľa si palec		Osočuje ich		Závistlivý

	Ohrýza si nechty		Nedovolí im hrať sa spolu		Umienený, tvrdohlavý
	Málo prítulný		Ničí veci súrodencov		Dobiedzavý
	Pohybovo neobratný		Žiarlivý		Poškodzuje nábytok
	Nechce si robiť úlohy		Neposlušný		Doma kradne
	Je lajdácky		Vystatuje sa		Kradne u cudzích
	Podvádza		Priatelí sa s mladšími deťmi		Často je agresívny
	Nesamostatný pri iných prácach		Priatelí sa so staršími deťmi		Trýzni zvieratá
	Nesamostatný pri úlohách		Klame zo strachu		Prevádza sexuálne hry so sebou
	Nie je vytrvalý pri práci		Utajuje neúspechy		Prevádza sex. hry s inými deťmi
	Odmieta pomôcť		Fantazijné lži		Onanuje
	Všetko rozoberá		Hľadá viac voľnosti		Má svoj svet – nevníma okolie

iné, popíšte .....

***13.* Sociálne podmienky dieťaťa:**

	Chudoba a hmotná núdza rodiny		Rodina žiaka žije v segregovanej komunite		Sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny žiak z majoritnej spoločnosti
	Nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, postele, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC		Vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým žiak hovorí v domácom prostredí – uveďte akým jazykom sa rozpráva doma		Nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
	Aspoň jeden z rodičov žiaka je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie				

iné, popíšte .....

***14.* Ďalšie charakteristiky dieťaťa:**

	Teší sa Vaše dieťa, keď ho hojdáte na kolenách		Štverá sa rado po nábytku, tak ako po schodoch		Predstiera niekedy s hračkami, že varí napr. čaj (alebo inú činnosť)
	Zaujíma sa o iné detí		Hrá sa rado na schovávačku		Uprednostňuje samotárstvo
	Vie sa primerane hrať s hračkami, napr. s autom		Prinesie Vám občas niečo, aby Vám to ukázalo		Nejaví nezáujem o rovesnícky kolektív, preferuje dospelé osoby
	Ukazuje prstom, keď niečo žiada		Ukazuje prstom, keď chce na niečo upozorniť		Neuvedomuje si nebezpečenstvo v reálnom prostredí
	Hra je bez symbolického významu (obmedzený a opakujúci sa repertoár, jednoduché posúvanie a ukladanie autíčok, opakujúce sa stavanie veže z kociek a pod.)		Dieťa nerozpráva, respektíve rozpráva, ale prítomná reč je nezmyselná, opakujúca sa, prípadne používa slová bez priameho vzťahu k danej situácii.		Má záujem o neobvyklé predmety a činnosť (zbieranie drobných predmetov, nekonečné presýpanie piesku, točenie tanierov, pokrievok, koliesok z dôvodu ich rotácie, púšťanie vody a pod.)
	Odmieta zmeny v prirodzenom prostredí		Máva neprimerané záchvaty zúrivosti, hnevu, smiechu (bez zjavného dôvodu)		Občas je prítomné seba poškodzovanie (hryzenie, škriabanie)

	Máva úzkostné stavy, strach z neprimeraných podnetov (zvuky, svetlo)		Často má neprimerané správanie vzhľadom k reálnej situácii, tzv. „nevychované dieťa		Sú prítomné zvláštne pohyby, motorické schémy (chôdza na špičkách, točenie sa okolo osi vlastného tela, hranie sa s prstami).

iné, popíšte .....

***15.* Prílohy:**

1. Rodičovský dotazník
2. PHEP
3. DACH - správanie

***Súhlasím - *nesúhlasím so zverejnením poskytnutých informácií v správe z odborného vyšetrenia.**

**nehodiace sa prečiarknite*

V Kysuckom Novom Meste dňa .....

podpis zákonného zástupcu

(pri striedavej starostlivosti je nevyhnutný podpis oboch zákonných zástupcov)